



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

Z180G1B2
04

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori dan Strategi Pendidikan Teknologi dan	Z180G1B204	Dasar PTK	3	Genap	2019
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
Wakil Direktur bidang Akademik	Dr. Anas Arfandi, M.Pd.		Dr. Anas Arfandi, M.Pd.	Dr. Abdul Muis M., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat			
	P1	Menguasai teori ilmu pendidikan teknologi dan kejuruan			
	P6	Menguasai konsep relevansi eksistensi pendidikan teknologi dan kejuruan dengan kebutuhan industri dan dunia kerja (iduka);			
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KK 5	Mampu menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui riset inter/multi disiplin, inovasi, teruji bidang pendidikan teknologi dan kejuruan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mampu memahami Teori Pendidikan Teknologi dan Kejuruan lembaga pendidikan Kejuruan dan vokasi dan industri dengan jujur dan			
	CPMK 2	Mampu mengkaji konsep Pendidikan Teknologi dan Kejuruan jujur dan bertanggung jawab.			
	CPMK 3	Mampu menyusun perencanaan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan			
	CPMK 4	Mampu mendeskripsikan sejarah, perkembangan, dan permasalahan pendidikan Teknologi dan kejuruan di Indonesia			
	CPMK 5	Mampu menjelaskan kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan			
	CPMK 6	Mampu mengembangkan strategi pembelajaran pada Pendidikan Teknologi dan Kejuruan			
	CPMK 7	Mampu menjelaskan Arah dan Kebijakan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Indonesia			

Deskripsi Singkat MK	Membahas teori, Konsep, dan landasan pendidikan teknologi dan kejuruan. Selain itu, juga memahami sejarah pendidikan kejuruan di Indonesia serta perkembangannya hingga penerapan pendidikan kejuruan di berbagai Negara.				
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Teori Prosser 2. Landasan dan asas pendidikan 3. Aliran-aliran pendidikan teknologi dan kejuruan 4. Konsep Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 5. Perencanaan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 6. Perencanaan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 7. Sejarah pendidikan kejuruan di Indonesia 8. Komponen pendidikan kejuruan yang menjadi ruh pengembangan pendidikan 9. Revitalisasi Pendidikan Vokasi 10. Program dan Kebijakan Pendidikan kejuruan 11. Arah dan kebijakan pendidikan kejuruan di Indonesia saat ini https://www.youtube.com/watch?v=ZPsa3I22LOA&ab_channel=INDONESIAMerdekaBelajar 12. Peluang dan tantangan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 13. Penyelenggaraan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan di berbagai Negara 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #cccccc;">Utama</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Clarke, L., & Winch, C. (Eds.). (2007). Vocational Education: International approaches development and system. London & New York: Routledge, Taylor and Francis Group. • Dedi Supriadi. (2002). Sejarah Pendidikan Teknik dan Kejuruan di Indonesia. Jakarta: Depdiknas. • Finch, C. R., & Crunkilton, J. R. (1999). Curriculum Development in Vocational and Technical Education : Planning, Content and Implementation 5th Ed. Boston, Massachusetts : Allyn & Bacon, Inc. • Mohammad Ali, dkk. (Eds.). (2007). Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Bandung: Pedagogiana Press. • Umar Tirtaraharja dan S.L. Lasulo. (2010). Pengantar Pendidikan, edisi revisi. Jakarta: Dirjen Dikti. • Wardiman D. (1998). Pengembangan Sumber Daya Manusia melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Jakarta: Jayakarta. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Pendukung</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • </td> </tr> </table>	Utama	<ul style="list-style-type: none"> • Clarke, L., & Winch, C. (Eds.). (2007). Vocational Education: International approaches development and system. London & New York: Routledge, Taylor and Francis Group. • Dedi Supriadi. (2002). Sejarah Pendidikan Teknik dan Kejuruan di Indonesia. Jakarta: Depdiknas. • Finch, C. R., & Crunkilton, J. R. (1999). Curriculum Development in Vocational and Technical Education : Planning, Content and Implementation 5th Ed. Boston, Massachusetts : Allyn & Bacon, Inc. • Mohammad Ali, dkk. (Eds.). (2007). Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Bandung: Pedagogiana Press. • Umar Tirtaraharja dan S.L. Lasulo. (2010). Pengantar Pendidikan, edisi revisi. Jakarta: Dirjen Dikti. • Wardiman D. (1998). Pengembangan Sumber Daya Manusia melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Jakarta: Jayakarta. 	Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> •
Utama	<ul style="list-style-type: none"> • Clarke, L., & Winch, C. (Eds.). (2007). Vocational Education: International approaches development and system. London & New York: Routledge, Taylor and Francis Group. • Dedi Supriadi. (2002). Sejarah Pendidikan Teknik dan Kejuruan di Indonesia. Jakarta: Depdiknas. • Finch, C. R., & Crunkilton, J. R. (1999). Curriculum Development in Vocational and Technical Education : Planning, Content and Implementation 5th Ed. Boston, Massachusetts : Allyn & Bacon, Inc. • Mohammad Ali, dkk. (Eds.). (2007). Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Bandung: Pedagogiana Press. • Umar Tirtaraharja dan S.L. Lasulo. (2010). Pengantar Pendidikan, edisi revisi. Jakarta: Dirjen Dikti. • Wardiman D. (1998). Pengembangan Sumber Daya Manusia melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Jakarta: Jayakarta. 				
Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • 				
Dosen	Drs. Taufiq Natsir, M.Pd. & Drs. Onesimus Sampebua, MT.				
Matakuliah	-				

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Membahas RPS dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan 	1.Observasi 2.Partisipasi		3 x 50'	RPS dan kontrak perkuliahan	5
2	Mampu memahami Teori Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	1.Observasi 2.Partisipasi		3 x 50'	Teori Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Teori Prosser	5
3	Mampu mengkaji landasan dan asas pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	1.Observasi 2.Partisipasi		3 x 50'	landasan dan asas pendidikan	5
4	Mampu mendeskripsikan aliran-aliran pendidikan teknologi dan kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	1.Observasi 2.Partisipasi 3. Tugas		3 x 50'	aliran-aliran pendidikan teknologi dan kejuruan	5
5	Mampu mengkaji konsep Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	1.Observasi 2.Partisipasi 3. Tugas		3 x 50'	konsep Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	5
6	Mampu menyusun perencanaan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	1.Observasi 2.Partisipasi 3. Tugas		3 x 50'	perencanaan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	5
7	Mampu menyusun perencanaan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	1.Observasi 2.Partisipasi 3. Tugas		3 x 50'	perencanaan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	5
8	UTS						

9	Mampu mendeskripsikan sejarah, perkembangan, dan permasalahan pendidikan kejuruan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Observasi 2.Partisipasi 3. Tugas 		3 x 50'	Sejarah pendidikan kejuruan di Indonesia	5
10	Model penyelenggaraan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Observasi 2.Partisipasi 3. Tugas 		3 x 50'	Komponen pendidikan kejuruan yang menjadi ruh pengembangan pendidikan	5
11	Revitalisasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Observasi 2.Partisipasi 		3 x 50'	Revitalisasi Pendidikan Vokasi	5
12	Mampu mendeskripsikan arah dan kebijakan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan/ kedalaman materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Observasi 2.Partisipasi 		3 x 50'	Program dan Kebijakan Pendidikan kejuruan	5
13	Mampu mendeskripsikan arah dan kebijakan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan wawasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Observasi 		3 x 50'	Arah dan kebijakan pendidikan kejuruan di Indonesia saat ini https://www.youtube.com/watch?v=ZPsa3I22L0A&ab_channel=INDONESIAMerdekaBelajar	5
14	Mampu menganalisis peluang dan tantangan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan wawasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Observasi 		3 x 50'	Peluang dan tantangan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	5

15	Penyelenggaraan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan di berbagai Negara	<ul style="list-style-type: none"> Keluasan wawasan 	1.Observasi		3 x 50'	Penyelenggaraan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan di berbagai Negara	5
16	UAS						

Catatan:

1sks = (50'TM+50'PT+60' BM)/Minggu

TM =TatapMuka (Kuliah)

BM = Belajar Mandiri

PT = PenugasanTerstruktur.

T = Teori (aspek ilmu pengetahuan)

TPA = Tugas Proyek Akhir