



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

Z180G1B202

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kurikulum	Z180G1B202	Mata Kuliah Kompetensi	3	Genap	2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	Prof .Dr.Purnamawati, M.Pd		Prof .Dr.Purnamawati, M.Pd		Dr. Anas Arfandi, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S 10	Mampu beradaptasi terhadap perubahan zaman yang dinamis			
	P 2	Menguasai Teori dan metode pengembangan kurikulum teknologi dan kejuruan			
	KU 3	Mampu Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi , gagasan, desain atau kritik seni			
	KK 5	Mengembangkan Ilmu Pengetahuan, teknologi dan seni melalui riset inter/ multi disiplin, inovasi, teruji bidang pendidikan teknologi dan kejuruan			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK 1	Mampu Menjabarkan Dasar, Teori dan Model Pengembangan Kurikulum				
CPMK 2	Mampu Mendeskripsikan Spesifikasi Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan				

CPMK 3	Mampu Menyusun rencana pengembangan kurikulum
CPMK 4	Mampu Menganalisa secara makro dan mikro perencanaan kurikulum
CPMK 5	Mampu menyusun profil lulusan dan melakukan studi pelacakan lulusan
CPMK 6	Mampu merancang kurikulum dengan metode OBE
CPMK 7	Mampu merancang kurikulum dengan metode KKNI
CPMK 8	Mampu merancang kurikulum dengan metode DACUM
CPMK 9	Mampu mengkomunikasikan hasil evaluasi dan rancangan kurikulum
CPL 2 Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	Kesepakatan kontrak kuliah dan rencana pembelajaran semester (RPS)
Sub-CPMK 2	Mampu menjabarkan dasar, teori dan model pengembangan kurikulum
Sub-CPMK 3	Mampu mendeskripsikan spesifikasi Kurikulum Pendidikan vokasi dan keteknikan
Sub-CPMK 4	Mampu Menyusun rencana pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Sub-CPMK 5	Mampu mendeskripsikan Spesifikasi kurikulum Pendidikn Vokasi dan Keteknikan
Sub-CPMK 6	Mampu Menyusun rencana Pengembangan Kurikulum Pendidikan teknologi dan Kejuruan
Sub-CPMK 7	Profil Lulusan dan Tracer Study
Sub-CPMK 8	Mampu Menganalisa secara makro dan mikro perencanaan kurikulum Pendidikan teknologi dan kejuruan
Sub-CPMK 9	Mampu menyusun kurikulum berbasis kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
Sub-CPMK 10	Mampu Menyusun Kurikulum Outcome Based Education (OBE)
Sub-CPMK 11	Mampu merancang kurikulum dengan metode DACUM
Sub-CPMK 12	Mampu menkomunikasikan hasil evaluasi dan rancangan kurikulum
Koreksi CPMK terhadap Sub-CPMK	

	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	dst	
CPMK1															
CPMK2															
CPMK3															
CPMK4															
dst															
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini memberikan orientasi kepada peserta dalam memahami, mengevaluasi, dan mengembangkan kurikulum pendidikan, terutama yang berkaitan dengan pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Pengembangan kurikulum tersebut tidak terlepas dari penguatan peran lembaga mitra dalam hal ini masyarakat pengguna serta dunia usaha dan dunia industri (DUDI).														
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Menjabarkan Dasar, Teori dan Model Pengembangan Kurikulum 2. Mampu Mendeskripsikan Spesifikasi Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 3. Mampu Menyusun rencana pengembangan kurikulum 4. Mampu Menganalisa secara makro dan mikro perencanaan kurikulum 5. Mampu menyusun profil lulusan dan melakukan studi pelacakan lulusan 6. Mampu merancang kurikulum dengan metode OBE 7. Mampu merancang kurikulum dengan metode KKNI 8. Mampu merancang kurikulum dengan metode DACUM 9. Mampu mengkomunikasikan hasil evaluasi dan rancangan kurikulum 														
Pustaka	<p>Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brady, Laurie. (1995). Curriculum Development. Fifth Edition. Sidney: Prentice Hall. • Finch, Curtis R & Crunkilton, John. (1984,). Curriculum Development in Vocational and Technical Education Planning, Content, and Implementation. Boston: Allyn and Bacon.Inc. <p>Pendukung</p>														

	<ul style="list-style-type: none"> • Mulyasa. (2014). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya • Norton, Robert E & Moser, John R. (2008). Dacum Handbook. Third Edition. Center on Education and Training for Employment, College of Education And Human Ecology. • Oemar Hamalik. (2009). Dasar-dasar Pengembangn Kurikulum, Cetakan ketiga. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. • Sukamto. (1988). Perencanaan & Pengembangan Kurikulum PTK. Jakarta: Depdikbud, Direktorat Pendidikan Tinggi PPLPTK. • Zainal Arifin. (2011). Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
Dosen Pengampuh	Prof. Dr. Purnamawati, M.Pd.; Dr. Ruslan, M.Pd.; Dr. Anas Arfandi, M.Pd.; Dr. Darmawang, M.Kes.
Matakuliah	Pengembangan Kurikulum

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kesepakatan kontrak kuliah dan rencana pembelajaran semester (RPS)	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Sumbang Saran 		<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan Dan Penyampaian RPS, Dan Ruang Lingkup Materi Pengembangan Kurikulum 	5

2-3	Mampu Menjabarkan Dasar, Teori dan Model Pengembangan Kurikulum	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pengembangan kurikulum • Teori dan Model Pengembangan Kurikulum 	10
4-5	Mampu Mendeskripsikan Spesifikasi Kurikulum Pendidikan Vokasi dan Keteknikan	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip Pendidikan Teknologi dan Kejuruan • Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 	10
6	Mampu Menyusun rencana pengembangan kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 	10

7	Profil Lulusan dan Tracer Study	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Profil Lulusan • Menyusun Studi Pelacakan 	5
8	Mid Semester						10
9	Mampu Menganalisa secara makro dan mikro perencanaan kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Makro dan Mikro dalam Perencanaan Kurikulum • Penentuan Isi Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 	5
10	Mampu menyusun Kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami KKNI 	5

11-12	Mampu menyusun Kurikulum Outcome Based Education (OBE)	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami OBE 	10
13-14	Mampu merancang kurikulum dengan metode DACUM	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Desain Kurikulum berbasis "DACUM" 	10
15	Mampu mengkomunikasikan hasil evaluasi dan rancangan kurikulum	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan Keterampilan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Evaluasi dan Rancangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 	10
16	Final Test						10

Catatan:

1sks = (50' TM+ 50' PT+60' BM)/Minggu

TM =TatapMuka (Kuliah)

BM= Belajar Mandiri

PT =PenugasanTerstruktur.

T = Teori (aspek ilmu pengetahuan)

TPA = Tugas Proyek Akhir

Ujian Akhir Semester	: 10%
Ujian Tengah Semester	: 10%
Presentasi dan Diskusi	: 30%
Tugas – tugas (2x)	: 20%
Partisipasi kelas	: 30%
Total	: 100%