



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

Z180G1B201

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	Z180G1B201	Kelompok Program Studi	3	1	2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
Wakil Direktur Bidang Akademik	Prof. Dr. Ir. Bakhrani Rauf, MT.		Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP		Dr. Abdul Muis Mappalotteng, S.Pd. M.Pd. MT.
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S.9	Menunjukkan Sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	P.8	Menguasai konsep dan metode Penelitian bidang Pendidikan teknologi dan kejuruan			
	KU.3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.			
	KK.2	Mampu mengeksplorasi dan memperluas wawasan keilmuan di bidang Pendidikan teknologi dna kejuruan melalui penelitian dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin yang original dan teruji.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK 1					
CPMK 2					

	CPMK 3															
	CPMK 4															
	CPL ⇒ Sub-CPMK															
	Sub-CPMK 1	Mengetahui tujuan matakuliah Metodologi Penelitian														
	Sub-CPMK 2	Mampu Memahami penelitian kualitatif														
	Sub-CPMK 3	Mampu Memahami penelitian Kuantitatif														
	Sub-CPMK 4	Mampu Memahami Penenlitian pengembangan														
	Sub-CPMK 5	Mampu mengidentifikasi dan Menyusun unsur-unsur dalam proposal penelitian														
	Sub-CPMK 6	Mampu mengidentifikasi dan Menyusun unsur-unsur dalam proposal penelitian														
	Sub-CPMK 7	Mampu mengidentifikasi dan Menyusun unsur-unsur dalam proposal penelitian														
	Sub-CPMK 8	Mampu mengidentifikasi dan Menyusun unsur-unsur dalam proposal penelitian														
	Koreksi CPMK terhadap Sub-CPMK															
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	dst	
	CPMK1															
	CPMK2															
	CPMK3															
	CPMK4															
	dst															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisikan tentang Konsep dasar pengukuran, penilaian, dan evaluasi; Ruang lingkup hasil belajar yang dievaluasi; Konsep acuan penilaian; Bentuk dan kriteria instrumen evaluasi hasil belajar; Prosedur perencanaan tes hasil belajar; Analisis kualitas instrument; Pelaksanaan tes hasil belajar; Analisis hasil pengukuran dan penilaian; dan Prosedur administrasi dan pelaporan. Oleh sebab, itu mahasiswa dituntut untuk mengembangkan instrument tes dan non tes (kognitif, afektif dan psikomotor) sebuah pembelajaran melalui media tes offline dan online.															

<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pengukuran, penilaian, dan evaluasi. 2. Tes acuan patokan dan tes acuan norma. 3. Kriteria instrumen evaluasi pembelajaran 4. Bentuk/jenis instrumen evaluasi pembelajaran 5. Soal Lots, Mots dan Hots. 6. Penyusunan Soal Tes 7. Penyusunan Soal Non Tes 8. Penskoran dan pembobotan 9. Rubrik penilaian pembelajaran 10. Validasi instrument penilaian 11. Media/aplikasi tes offline dan online.
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arikunto, Suharsimi. 2010. "Prosedur Penelitian." Jakarta, Rineka Cipta. • Azwar, Saifuddin. 1998. "Metode Penelitian." Yogyakarta, Pustaka Pelajar. • Buchanan, D.A. and A. Bryman. 2010. "The Sage Handbook of Organizational Research Method." California, Sage Publications. • Byrne, Barbara M. 2001. "Structural Equation Modeling With Amos: Basic Concept, Application, and Programming." London, Lawrence Erlbaum Associates. • Creswell, John W. 2003. "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches." London, Sage Publications. • Denzin, Norman K dan Yvonna S. Lincoln. (ed.). 2011. "The Sage Handbook of Qualitative Research".Yogyakarta, Pustaka Pelajar. • Grim, L.G. and P.R. Yarnold. 2002. "Reading and Understanding More Multivariate Statistics." Washington, American Psychological Association. <p>Pendukung</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Marshal, C. and Rossman B. Gretchen. 2011. "Designing Qualitative Researc." California, Sage Publications • Moleong, Lexy J. 2007. "Metodologi Penelitian Kualitatif." Bandung, Remaja Rosdakarya • Marzuki, Peter Mahmud. 2005. "Penelitian Hukum." Jakarta, Prenada Media • Muhadjir, Noeng. 1998. "Metodologi Penelitian Kualitatif." Yogyakarta, Rake Sarasin. • Mulyadi, Mohammad. 2010. "Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Praktek Kombinasinya Dalam Penelitian Sosial." Jakarta, Nadi Pustaka. • Neuman, W. Lawrence. 1994. "Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches." Boston, Allyn and Bacon. • Prastowo, Andi. 2012. "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian." Yogyakarta, Ar Ruzz Media. • Sarwono, Jonathan. 2003. "Penelitian Pendekatan Kuantitatif." Bandung, Universitas Komputer Indonesia. • Sugiono. 2012. "Penelitian Kualitatif Kuantitatif." Bandung, Alfabeta. • Wiradi, Gunawan. 2009. "Masalah Agraria: Reforma Agraria Dan Penelitian Agraria." Yogyakarta, STPN Press.
Dosen Pengampuh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Hasanah Nur, MT. 2. Dr. Abdul Muis Mappalotteng, MT., M.Pd.
Mata kuliah Syarat	<p>Hard Skills: Mampu merancang penelitian ilmiah</p> <p>Soft Skills: Mampu berpikir kritis dan rasional</p>

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Mengetahui tujuan Matakuliah Metodologi Penelitian	Memahami pengertian Metodologi Penelitian	<p>Kriteria: Pengamatan aktivitas belajar</p> <p>Bentuk Test lisan: diskusi & tanya jawab langsung secara klasikal.</p> <p>Tes tulisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi dari beberapa referensi 		<p>1. kuliah 2. diskusi TM: 1x (3x50") BM:1x(3x120")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak kuliah • Pengertian Metodologi Penelitian 	10%
2-3	Sub-CPMK 2: Mampu memahami penelitian Kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi dan menyusun latar belakang penelitian kualitatif dan komponen 	<p>Kriteria: Pengamatan Aktivitas Belajar</p> <p>Bentuk Test lisan: diskusi & tanya jawab langsung secara klasikal.</p> <p>Tes tulisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi dari beberapa 		Kuliah dan diskusi Waktu 2 x_150 menit	Jenis-jenis penelitian kualitatif	20%

			referensi				
4-5	Sub-CPMK 3: Mampu memahami penelitian kuantitatif	Mampu mengidentifikasi dan menyusun latar belakang penelitian kuantitatif dan komponen	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman pengamatan aktivitas belajar Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tes: Mengerjakan lembar kerja secara kelompok. • non-test: Diskusi dan presentasi hasil kerja kelompok. 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi Waktu 2 × 150 menit 	Jenis-jenis penelitian kuantitatif	20%
6-7	Sub-CPMK 4: Mampu Memahami Penelitian pengembangan	Mampu Mengidentifikasi dan Menyusun penelitian pengembangan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan Aktivitas Belajar Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tes: Mengerjakan lembar kerja secara kelompok. • non-test: Diskusi dan presentasi hasil kerja kelompok. 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi Waktu 2 × 150 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis Penelitian pengembangan soal Hots 	20%
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: tes tulis sub-CPMK 1-4						
9-10	Sub-CPMK 6: Mampu mengidentifikasi dan menyusun unsur-unsur dalam proposal penelitian.	Mampu menyusun dan menentukan metode dan pendekatan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan Aktivitas belajar Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tes: 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • kuliah Waktu 2 × 150 menit 	Menyusun dan menentukan metode dan pendekatan penelitian	20%

		penelitian	Mengerjakan lembar kerja secara kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • non-test: Diskusi dan presentasi hasil kerja kelompok. 				
11-12	Sub-CPMK 7: Mampu mengidentifikasi dan menyusun unsur-unsur dalam proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi dan menentukan populasi dan sampel 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan dan aktivitas belajar Bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Tes: Mengerjakan lembar kerja secara kelompok. • non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan presentasi hasil kerja kelompok. 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • kuliah Waktu 1 × 150 menit	Mengidentifikasi dan menentukan populasi dan sampel	10%
13	Sub-CPMK 8: Mampu mengidentifikasi dan menyusun unsur-unsur dalam proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi dan menentukan teknik sampling 	Kriteria: Pengamatan aktivitas belajar Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Praktik pengembangan beberapa bentuk soal (pilihan ganda, essay tes, dll) Bentuk non test		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • kuliah Waktu 1 × 150 menit	Mengidentifikasi dan menentukan teknik sampling	10%

			<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan penilaian Presentasi kelompok. • Pengamatan sikap kerja kelompok. 				
14	Sub-CPMK 9: Mampu mengidentifikasi dan menyusun unsur-unsur dalam proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi dan menyusun analisa data 	<p>Kriteria: Pengamatan aktivitas belajar</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik pengembangan beberapa bentuk soal (pilihan ganda, essay tes, dll) <p>Bentuk non test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan penilaian Presentasi kelompok. <p>Pengamatan sikap kerja kelompok.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • kuliah • Waktu 1 × 150 menit 	mengidentifikasi dan menyusun analisa data	10%

15	Sub-CPMK 10: Mampu mengidentifikasi dan menyusun unsur-unsur dalam proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun proposal disertasi 	<p>Kriteria: Pengamatan aktivitas belajar</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik pengembangan beberapa bentuk soal (pilihan ganda, essay tes, dll) <p>Bentuk non test</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan penilaian Presentasi kelompok. Pengamatan sikap kerja kelompok. 		<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kuliah Waktu 1 x 150 menit 	Menyusun proposal disertasi	10%
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri