



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

Z180GB103

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan	Z180GB103	Kelompok Program Studi	2	Genap	27 Juni 2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
Wakil Direktur I Bidang Akademik	Dr. Mustari lamada, M.T.		Dr. Ir. Riana T. Mangesa, M.T.		Dr. Abdul Muis Mappalotteng, S.Pd. M.Pd. MT.
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	P 3	Menguasai teori belajar dan model pembelajaran bidang teknologi dan kejuruan secara mendalam			
	KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			
	KK 1	Mampu menyelesaikan permasalahan dibidang pendidikan teknologi dan kejuruan dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara inter/ multidisiplin			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1				
	CPMK 2				
	CPMK 3				
	CPMK 4				

	CPL ⇒ Sub-CPMK														
	Sub-CPMK 1	Konsep dan perkembangan psikologi													
	Sub-CPMK 2	Konsep-konsep dasar psikologi Pendidikan													
	Sub-CPMK 3	Kontribusi Psikologi Pendidikan dalam pembelajaran													
	Sub-CPMK 4	Hakekat Ragam belajar dan perbelajaran													
	Sub-CPMK 5	Kecerdasan													
	Sub-CPMK 6	Karakteristik dan perbedaan individual dalam pembelajaran													
	Sub-CPMK 7	Presentase tugas kelompok yang dihasilkan													
	Sub-CPMK 8	Pendekatan teori belajar behavioristik dan implikasinya dalam pembelajaran													
	Sub-CPMK 9	Pendekatan teori belajar humanistic dan implikasinya dalam pembelajaran													
	Sub-CPMK 10	Pendekatan teori belajar kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran													
	Sub-CPMK 11	Pendekatan teori belajar konstruktivist dan implikasinya dalam pembelajaran													
	Sub-CPMK 12	Motivasi belajar													
	Sub-CPMK 13	Model-model pembelajaran inovatif													
	Sub-CPMK 14	Presentase tugas kelompok yang dihasilkan.													
	Koreksi CPMK terhadap Sub-CPMK														
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	dst
	CPMK1														
	CPMK2														
	CPMK3														
	CPMK4														
	dst														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan Mata Kuliah Dasar Keahlian (MKDK) Program Studi yang diberikan kepada mahasiswa program studi S1 Teknik Bangunan. Dalam perkuliahan ini dibahas materi-materi mengenai mengajarkan konsep dasar dan kontribusi psikologi pendidikan, hakekat dan ragam belajar,														

	kecerdasan, karakteristik individual dalam pembelajaran, pendekatan teori belajar dan implikasi dalam pembelajaran,
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	
Pustaka	<p>Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arikunto Djiwandono, S. E.W. 2009. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Grasindo. • Slavin, R. E. 2006. <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1)</i>. Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks.
	<p>Pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slavin, R. E. 2006. <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2)</i>. Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks. • Suryabrata, S. 2011. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. • Syah, M. 2010. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Dosen Pengampuh	Prof. Dr. H. Muhammad Ardi, M.S. dan Dr. Anas Arfandi, M.Pd.
Mata kuliah	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Konsep dan perkembangan psikologi	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dan perkembangan psikologi	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Sumbang Saran Waktu:2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Psikologi • Mengapa belajar psikologi • Tujuan psikologi • Konsep asas psikologi • Aplikasi psikologi 	2
2	Sub-CPMK 2: Konsep-konsep dasar psikologi pendidikan	Mampu Memahami dan menjelaskan konsep-konsep psikologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Waktu:2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Psikologi pendidikan • Ruang lingkup psikologi pendidikan • Sejarah perkembangan psikologi pendidikan 	3
3	Sub-CPMK 3: Kontribusi Psikologi Pendidikan dalam pembelajaran	Mampu Memahami dan Menjelaskan ragam belajar dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi • Tugas Individu 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Waktu:2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan kurikulum • Pengembanagan program pendidikan • Pengembangan 	4

						system pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan system evaluasi 	
4	Sub-CPMK 4: Hakekat ragam belajar dan pembelajaran	Mampu memahami dan menjelaskan ragam belajar dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Penugasan Waktu:2x50menit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, defenisi, dan tujuan belajar dan pembelajaran • Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan pembelajaran • Proses belajar dan Fase-fase dalam proses belajar dan pembelajaran 	4
5.	Sub-CPMK 5: Kecerdasan	Mampu memahami dan menjelaskan kecerdasan	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Waktu:2x50menit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan Konsep Kecerdasan (IQ) • Ciri-ciri dan faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan • Emotional Intelegent (EQ) 	4

6.	Sub-CPMK 6: Karakteristik dan Perbedaan Individual dalam Pembelajaran	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik dan perbedaan individual dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok • Partisipasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Waktu:2x50menit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perbedaan individual dalam pembelajaran • Jenis perbedaan individual dalam pembelajaran • Implementasi pembelajaran dalam psikologi pendidikan 	4
7.	Sub-CPMK 7: Presentase Tugas Kelompok yang dihasilkan	Kemampuan oral dalam presentasi menjelaskan kebenaran dan kelengkapan data	<ul style="list-style-type: none"> • Presentase Tugas Kelompok • Partisipasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentase Waktu:2x50menit	Presentase Tugas Kelompok	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: tes tulis sub-CPMK 1-7						
9	Sub-CPMK 9 : Pendekatan teori belajar Behavioristik dan implikasinya dalam pembelajaran	Mampu memahami dan menjelaskan teori belajar behavioristik dan implikasinya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Observasi 2.Partisipasi 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi Waktu:2x50menit	Teori Belajar Behavioristik dan Implikasinya dalam Pembelajaran	4
10	Sub-CPMK 10: Pendekatan teori belajar Humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran	Mampu memahami dan menjelaskan teori belajar humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Observasi 2.Partisipasi 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi Waktu:2x50menit	Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran	4

11	Sub-CPMK 11: Pendekatan teori belajar Konstruktivistik dan implikasinya dalam pembelajaran	Mampu memahami dan menjelaskan teori belajar konstruktivistik dan implikasinya dalam pembelajaran	1.Observasi 2.Partisipasi 3. Tugas Individu		1. Ceramah 2. Diskusi Waktu:2x50menit	Teori Belajar Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran	4
12	Sub- CPMK 12 : Pendekatan teori belajar Konstruktivistik dan implikasinya dalam pembelajaran	Mampu memahami dan menjelaskan teori belajar konstruktivistik dan implikasinya dalam pembelajaran	1.Observasi 2.Partisipasi		1. Ceramah 2. Diskusi Waktu:2x50menit	Teori Belajar Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran	4
13.	Sub-CPMK 13 : Motivasi Belajar	Mampu memahami dan menjelaskan motivasi belajar	1.Diskusi 2.Tanya jawab		1. Ceramah 2. Diskusi Waktu:2x50menit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, definisi, dan tujuan motivasi belajar • Ciri-ciri dan faktor-faktor yang mempengaruhi proses motivasi belajar 	4

14	Sub-CPMK 14 : Model-model Pembelajaran inovatif	Mampu memahami dan menjelaskan model pembelajaran inovatif	1.Tugas Kelompok 2.Partisipasi		1. Ceramah 2. Diskusi Waktu:2x50menit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan tujuan model pembelajaran inovatif • Beberapa model pembelajaran inovatif yang berlandaskan paradigma konstruktivistik 	4
15	Sub-CPMK 15 : presentasi tugas kelompok yang dihasilkan	Kemampuan oral dalam presentasi menjelaskan kebenaran dan kelengkapan data	1. Presentase Tugas Kelompok 2. Partisipasi		1. Diskusi kelompok 2. Presentase Waktu:2x50menit	Prosentase Tugas Kelompok	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri