



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

Z0802B206

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Organisai dan Manajemen Kebijakan PTK	Z0802B206	Kelompok Program Studi	3	Genap	2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	Prof. Dr. Purnamawati., M.Pd Dr. Ruslan, M.Pd		Prof. Dr. Hamsu Abd. Gani, M.Pd		Dr. Abdul Muis Mappalotteng, S.Pd. M.Pd. MT.
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila			
	P7	Menguasai konsep teoritis dan metode penjaminan mutu bidang pendidikan teknologi dan kejuruan			
	KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			
	KK 1	Merancang, mengembangkan, memanfaatkan, mengelola serta mengevaluasi program, proses, dan produk pendidikan/pembelajaran dan pelatihan di berbagai jalur, jenis, dan jenjang pendidikan sesuai dengan tuntutan zaman			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK 1	Menganalisis dan mengavaluasi berbagai teori dan konsep, serta praktik-praktik organisai dan manajemen PTK dilembaga Pendidikan kejuruan dan vokasi dan industri dengan jujur dan bertanggung jawab				
CPMK 2	Mengembangkan model konseptual dan model prosedural pengembangan organisasi dan manajemen PTK dengan jujur dan bertanggung jawab				

	CPL ⇒ Sub-CPMK									
	Sub-CPMK 1	Menjelaskan landasan filosofis, konsep dan prinsip dasar organisasi dan manajemen dan kebijakan PTK								
	Sub-CPMK 2	Menganalisis interkoneksi antara pendidikan, pendidikan kejuruan/vokasi dan dunia kerja								
	Sub-CPMK 3	Mengevaluasi landasan kebijakan pendidikan, tinjauan makro struktur pendidikan di Indonesia dan berbagai negara manajemen dan								
	Sub-CPMK 4	Merencanakan, melaksanakan, mengorganisasikan dan melakukan monitoring pendidikan kejuruan/vokasi								
	Sub-CPMK 5	Melaksanakan sistem organisasi dan manajemen yang terkait dengan kebijakan PTK								
	Sub-CPMK 6	Mengaplikasikan manajemen dan memilih pendekatan, serta solusi yang tepat sesuai dengan kondisi dan implementasinya								
	Sub-CPMK 7	Mengevaluasi implementasi kebijakan manajemen pendidikan, manajemen personalia, manajemen keuangan, kepemimpinan pada pendidikan kejuruan dan pokok-pokok pikiran pengembangan pendidikan kejuruan kedepan								
	Sub-CPMK 8	Mengembangkan model konseptual, pengembangan organisasi dan manajemen PTK								
	Sub-CPMK 9	Mengembangkan model procedural, pengembangan organisasi dan manajemen PTK								
	Koreksi CPMK terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
	CPMK1	√	√	√	√	√	√	√		
	CPMK2								√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas penerapan organisasi dan manajemen pendidikan pada sistem pendidikan teknologi dan kejuruan dengan konteks sistem pendidikan di Indonesia. Di tingkat makro dibahas interkoneksi antara pendidikan PTK dan dunia kerja. Sementara pada tingkat mikro dibahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian, monitoring dan evaluasi Pendidikan, organisasi dan manajemen personalia, perencanaan, pengelolaan dan pengembangan sarana dan prasarana, manajemen keuangan dalam pendidikan, manajemen program instruksional, manajemen kurikulum berbasis kompetensi dan pengembangan SDM dan penjaminan mutu pendidikan.									

Bahan Kajian: Materi pembelajaran					
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="309 584 517 628">Utama</td> <td data-bbox="517 584 2168 788"> <ul style="list-style-type: none"> • Ahmad Sogirin, 2007, Budaya Organisasi; Pengertian, makna, dan aplikasinya dlm kehidupan organisasi, Jogjakarta, SIEM YKPN • Depdikbud.(1997). Keterampilan menjelang 2020. Jakarta. • BasukiWibowo. (2005). Pendidikan teknologi dan kejuruan. Surabaya: Kertajaya Duta Media. • Ahmad Sogirin, 2007, Budaya Organisasi; Pengertian, makna, dan aplikasinya dlm kehidupan organisasi, Jogjakarta, SIEM YKPN </td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 788 517 833">Pendukung</td> <td data-bbox="517 788 2168 978"> <ul style="list-style-type: none"> • Suharsimin Arikumto, 2008, Manajemen Pendidikan, Yogyakarta, Aditya Media • Maclean, R & Wilson, D. (editor). 2010. <i>International Handbook of Education of Education for the Changing World of Work. Bridging Academic and Vocational Education learning</i>. UNESCO – UNEVOC International Center for Technical and Vocational Education Training. Bonn: Springer. • Clark,L., & Winch, C. (2007). <i>Vocational Education: international Approaches, Devwlopmnts and Systems</i>. ASCD. </td> </tr> </table>	Utama	<ul style="list-style-type: none"> • Ahmad Sogirin, 2007, Budaya Organisasi; Pengertian, makna, dan aplikasinya dlm kehidupan organisasi, Jogjakarta, SIEM YKPN • Depdikbud.(1997). Keterampilan menjelang 2020. Jakarta. • BasukiWibowo. (2005). Pendidikan teknologi dan kejuruan. Surabaya: Kertajaya Duta Media. • Ahmad Sogirin, 2007, Budaya Organisasi; Pengertian, makna, dan aplikasinya dlm kehidupan organisasi, Jogjakarta, SIEM YKPN 	Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Suharsimin Arikumto, 2008, Manajemen Pendidikan, Yogyakarta, Aditya Media • Maclean, R & Wilson, D. (editor). 2010. <i>International Handbook of Education of Education for the Changing World of Work. Bridging Academic and Vocational Education learning</i>. UNESCO – UNEVOC International Center for Technical and Vocational Education Training. Bonn: Springer. • Clark,L., & Winch, C. (2007). <i>Vocational Education: international Approaches, Devwlopmnts and Systems</i>. ASCD.
Utama	<ul style="list-style-type: none"> • Ahmad Sogirin, 2007, Budaya Organisasi; Pengertian, makna, dan aplikasinya dlm kehidupan organisasi, Jogjakarta, SIEM YKPN • Depdikbud.(1997). Keterampilan menjelang 2020. Jakarta. • BasukiWibowo. (2005). Pendidikan teknologi dan kejuruan. Surabaya: Kertajaya Duta Media. • Ahmad Sogirin, 2007, Budaya Organisasi; Pengertian, makna, dan aplikasinya dlm kehidupan organisasi, Jogjakarta, SIEM YKPN 				
Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Suharsimin Arikumto, 2008, Manajemen Pendidikan, Yogyakarta, Aditya Media • Maclean, R & Wilson, D. (editor). 2010. <i>International Handbook of Education of Education for the Changing World of Work. Bridging Academic and Vocational Education learning</i>. UNESCO – UNEVOC International Center for Technical and Vocational Education Training. Bonn: Springer. • Clark,L., & Winch, C. (2007). <i>Vocational Education: international Approaches, Devwlopmnts and Systems</i>. ASCD. 				
Dosen	Prof. Dr. Hamsu Abd, Gani, M.Pd dan Prof. Dr. Purnamawati, M.Pd.				
Mata kuliah					

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Mendiskusikan ruang lingkup organisasi dan manajemen PTK	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan kebenaran penjelasan 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi Partisipasi 		<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Sumbang Saran Waktu:3x50 menit	Pendahuluan dan penyampaian silabus dan ruang lingkup organisasi dan manajemen PTK	2
2	Sub-CPMK 2: Memahami konsep, prinsip dasar dan landasan kebijakan pendidikan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan kebenaran penjelasan 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi Partisipasi 		<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Waktu:3x50menit	Konsep dan prinsip dasar PTK ; landasan kebijakan pendidikan di Indonesia	2
3.	Sub-CPMK 3: Mengevaluasi struktur pendidikan dan ketenagakerjaan di Indonesia	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ol style="list-style-type: none"> Observasi Partisipasi 		<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Sumbang Saran 	Tinjauan makro struktur pendidikan kejuruan/vokasi dan ketenagakerjaan di Indonesia dan di beberapa negara, potensi dan hambatan	2
4,5	Sub-CPMK 4 dan 5: Mengevaluasi manajemen organisasi dan implementasinya dalam pendidikan teknologi dan kejuruan	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	<ol style="list-style-type: none"> Observasi Partisipasi 		<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Presentasi 	Manajemen dan kepemimpinan dalam organisasi pendidikan proses pengambilan kebijakan; policy research.	4

					1. Ceramah 2. Sumbang Saran Waktu:3x50 menit		
6,7	Sub- CPMK 6 dan 7 : Menganalisis implementasi manajemen personalia dalam pendidikan teknologi dan kejuruan		1.Observasi 2.Partisipasi		1. Ceramah 2. Diskusi Waktu:3x50menit	Manajemen personalia pendidikan, professional administrative support services, supporting services staff, instructional services staff, pendelegasian wewenag, motivasi personalia, dan disiplin personalia.	4
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: tes tulis sub-CPMK 1-7						
9	Sub-CPMK 8: Menganalisis Organisasi PTK	Kelengkapan dan Kebenaran penjelasan	1.Observasi 2.Partisipasi		1.Ceramah 2.Diskusi Waktu:3x50menit	Perencanaan SDM Rekrutmen dan seleksi, latihan dan pengembangan, pemberian kompensasi	2
10,11	Sub-CPMK 10 dan 11: Mengimplementasikan manajemen program instruksional	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	1.Observasi 2.Partisipasi		1.Ceramah 2. Diskusi Waktu:3x50menit	Manajemen program instruksional : perencanaan, survey kebutuhan masyarakat, feasibility, implimentasi program instruksional, dan supervise	4

12.	Sub-CPMK 12: Mempresentasikan proses perencanaan, pengelolaan, kepemimpinan, keuangan, dan pengembangan fasilitas pendidikan pada PTK	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	1.Observasi 2.Partisipasi		1.Ceramah 2.Diskusi Waktu:3x50menit	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan, pengadaan, penggunaan, perawatian dan pemusuhan, pembaruan fasilitas pendidikan pada PTK • Kepemimpinan • Manajemen keuangan 	4
13, 14	Sub-CPMK 13 dan 14: Mempresentasikan hasil analisis Manajemen kurikulum berbasis kompetensi	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	1.Observasi 2.Partisipasi		1.Ceramah 2.Diskusi	Perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kebutuhan. Prinsip – prinsip manajemen KBK (produktivitas, demokratisasi, kooperatif, efektifitasdanefisiensi, visi, misi dan tujuan.	2
15	Sub-CPMK 15: Mempresentasikan hasil pengembangan model untuk pengembangan SDM dan penjaminan mutu pendidikan	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	1.Observasi 2.Partisipasi		1.Ceramah 2.Diskusi Waktu:3x50menit	Pengembangan SDM berkualitas dan penjaminan mutu pendidikan pada bidang PTK dan Vokasi	2

16.	Sub-CPMK 15: Mempresentasikan hasil evaluasi terhadap berbagai kasus implementasi kebijakan PTK di SMK/Vokasi	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sistem implementasi manajemen dan organisasi program sesuai dengan kebijakan PTK. (Program berbagai bantuan dan pembinaan dari Pemerintah tahun untuk SMK/Vokasi) 	1.Observasi 2.Partisipasi		1.Ceramah 2.Diskusi Waktu:3x50menit	Menganalisis sistem implementasi manajemen dan organisasi program sesuai dengan kebijakan PTK. (Program berbagai bantuan dan pembinaan dari Pemerintah tahun untuk SMK/Vokasi)	2
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri